

Escuela Primaria Los Robles

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Los Robles
Dirección	500 East Mulberry
Ciudad, Estado, Código Postal	Porterville, CA 93257
Número Telefónico	(559) 782-7011
Director/a	
Dirección de Correo Electrónico	alopez@portervilleschools.org
Sitio Web Escolar	https://losrobles.portervilleschools.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	54-75523-6107379

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Porterville
Número Telefónico	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	nlnelson@portervilleschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	portervilleschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

La Escuela Primaria Los Robles es una escuela de K-6. Todos nuestros involucrados son parte de una comunidad comprometida en educar a cada uno de los alumnos con excelencia, entusiasmo y perseverancia. Hemos adoptado un espíritu colaborativo y altas expectativas para todos los estudiantes. Al ingresar a nuestro plantel, la creencia de que todos los alumnos pueden aprender se evidenciará en una atmósfera en la que los alumnos y el personal están entusiasmados con el aprendizaje. El carácter y la conducta positiva son una parte esencial del trabajo que hacemos en Los Robles. Con la dedicación de los padres, la comunidad y el personal, combinado con nuestro compromiso de estudiar nuestra profesión y mejorar las prácticas instructivas, esperamos el mejoramiento continuo del rendimiento académico de nuestros estudiantes. Es nuestro honor y privilegio descubrir el valor que cada uno de los alumnos aporta a nuestra escuela y orientar aún más a estos jóvenes para que sean ciudadanos felices y productivos que tengan la opción de seguir sus intereses y perseguir sus metas y sueños. Agradecemos su participación, sugerencias, tiempo y apoyo para educar a todos nuestros alumnos.

Declaración de la Misión Escolar

La Misión de la Escuela Los Robles es brindar un entorno seguro y oportunidades estratégicas de aprendizaje que promueven la autoconfianza para que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial y tengan un impacto positivo en una sociedad diversa.

Panorama Escolar para 2021-22

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La Escuela Los Robles atiende a estudiantes en grados de kínder de transición a sexto en un cronograma de calendario tradicional. El currículo está basado en mejorar las habilidades de lectura y escritura, con especial énfasis colocado en la conciencia cultural. Diversas selecciones de literatura y varias observancias multiculturales promueven un clima de tolerancia y aceptación entre los estudiantes y los docentes.

Durante el año escolar, 425 estudiantes se inscribieron en la escuela. La demografía estudiantil se despliega en el gráfico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	65
2° Grado	51
3° Grado	60
4° Grado	66
5° Grado	56
6° Grado	61
Inscripción Total	419

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	1.9
Afroamericano	0.2
Filipino	0.2
Hispano o Latino	85.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.7
Blanco	7.4
Estudiantes del Inglés	30.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	92.8
Alumnos con Discapacidades	6.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	12.5	75.8	498.1	80.4	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.0	18.2	27.9	4.5	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.0	6.1	33.1	5.3	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	42.4	6.8	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	17.8	2.9	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	16.5	100.0	619.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	1.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders/Adoptado en el 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	McGraw Hill My Math/Adoptado en el 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Glencoe/Adoptado en el 2006 Harcourt/Adoptado en el 2001	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin/2007	Sí	0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Los Robles fue construida originalmente en el 1988. Las renovaciones más recientes al plantel ocurrieron durante el año escolar 2018-2019. El plantel está actualmente compuesto de 31 salones, una biblioteca, un laboratorio de STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte, Matemáticas), una sala para el personal, una cafetería, tres patios de juego, la oficina principal y un Cuarto de Recursos. La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones, proporcionados por el distrito en el mes de junio de 2019.

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garantizan un ambiente de aprendizaje limpio y seguro.

Mantenimiento y Reparación

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Al momento de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Pintura de retoque: Baños F
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	122	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	210	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	15	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	65	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	236	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	16	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	244	NT	NT	NT	NT
Femeninas	122	NT	NT	NT	NT
Masculinos	122	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	210	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	15	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	65	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	236	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	16	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	254	232	91	9	38
Femeninas	130	114	88	12	34
Masculinos	124	118	95	5	42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Asiáticos	4	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Afroamericanos	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Filipinos	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Hispanos o Latinos	218	203	93	7	38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Blancos	16	14	88	13	38
Estudiantes del Inglés	67	63	94	6	12
Jóvenes de Crianza Temporal	0	NA	NA	NA	NA
Indigentes	5	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Militares	3	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
De Escasos Recursos Económicos	246	224	91	9	36
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	24	89	11	33
Alumnos con Discapacidades	19	18	95	5	11

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	254	232	91	9	31
Femeninas	130	114	88	12	26
Masculinos	124	118	95	5	37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Asiáticos	4	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Afroamericanos	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Filipinos	1	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Hispanos o Latinos	218	203	93	7	33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	7	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Blancos	16	14	88	13	25
Estudiantes del Inglés	67	63	94	6	18
Jóvenes de Crianza Temporal	0	NA	NA	NA	NA
Indigentes	5	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
Militares	3	<11 Students	<11 Students	<11 Students	<11 Students
De Escasos Recursos Económicos	246	224	91	9	31
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	24	89	11	33
Alumnos con Discapacidades	19	18	95	5	5

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	59	NT	NT	NT	NT
Femeninas	29	NT	NT	NT	NT
Masculinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	49	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	58	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Participación de los padres y la comunidad

Los padres y la comunidad apoyan los programas educativos de la Escuela Los Robles. Los padres son escogidos para formar parte de nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), donde participan en las evaluaciones necesidades y en la toma de decisiones para mejorar la educación de nuestros alumnos. Los padres juegan un papel activo en la comunidad y en la escuela a través de recaudaciones de fondos y actividades especiales, y de reuniones con padres sobre temas educativos o para dar información. Animamos a los padres para que ayuden en los salones, las actividades escolares y las excursiones. Nuestra escuela tiene una política de implicación de padres disponible bajo solicitud de un contrato con la escuela y que cada alumno, maestro y padre firma.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en el equipo de liderazgo de la Escuela Primaria Los Robles, comités de la escuela, actividades de la escuela, o quisieran convertirse en voluntarios pueden llamar a la oficina central al (559) 782-7011. Para la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios deben pasar una prueba de huellas dactilares en el Departamento de Justicia. Las citas se realizan en la secretaría de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumno, personal y miembros de la comunidad.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	451	447	67	15.0
Femeninas	232	229	35	15.3
Masculinos	219	218	32	14.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	0	0.0
Asiáticos	8	8	1	12.5
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	386	383	53	13.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	12	6	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	2	50.0
Blancos	34	33	5	15.2
Estudiantes del Inglés	141	140	23	16.4
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	0	0.0
Indigentes	8	8	5	62.5
De Escasos Recursos Económicos	419	415	65	15.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	47	44	4	9.1
Alumnos con Discapacidades	39	38	6	15.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.88	0.22	5.04	0.19	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.20	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	3.95	2.45
Expulsiones	0.00	0.25	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.22	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.46	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.26	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.24	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de los principales intereses de la Escuela Primaria Los Robles. El personal supervisa a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela y durante los recreos. Los supervisores visten un chaleco de Patrulla de Seguridad del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) para que los alumnos los puedan detectar de forma rápida cuando los necesiten. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaria de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la directora y recibir la autorización apropiada para estar en la escuela. Los miembros del personal requieren que los visitantes muestren su pase en un lugar visible en todo momento.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez por el Comité de Seguridad. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios y de encierro se llevan a cabo una vez al mes, y los de terremotos dos veces al año.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	1	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	23		3	
4° Grado	32		1	1
5° Grado	34			2
6° Grado	31		3	
Otro	13	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		3	
1° Grado	24		2	
2° Grado	31		2	
3° Grado	22		3	
4° Grado	32		1	
5° Grado	28		2	
6° Grado	33		1	
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		2	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	30		2	
4° Grado	33		1	1
5° Grado	28		2	
6° Grado	31		2	
Otro	11	1		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,721	\$1,134	\$4,587	\$71,729
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$85,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-32.0	-14.6
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-59.2	-16.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,995	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,576	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,219	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,960	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,310	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,764	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$246,373	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

Formación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados un año sí y otro no.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los miembros del personal trabajan en una Comunidad de Aprendizaje Profesional para crear habilidades de enseñanza y conceptos por medio de la participación en formación profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de maestros se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, los maestros reciben la oferta de una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en currículo, instrucción y evaluaciones. El enfoque de toda la escuela incluirá alinear la instrucción con cambios de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, Iluminare, rondas de instrucción y alcanzar las metas de instrucción de "Progress Adviser". El PUSD actualmente está haciendo la transición y promueve el cambio en las áreas de Normas Comunes, tecnología uno a uno y "Linked Learning" (Aprendizaje Vinculado).

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador de Apoyo del Programa de Inducción para Maestros Nuevos (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el programa IMPACT.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Distrito Escolar Unificado Porterville

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Porterville
Número Telefónico	(559) 793-2400
Superintendente	Nate Nelson, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	nnelson@portervilleschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	portervilleschools.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6441	1242	19.28	80.72	48.62
Femeninas	3142	629	20.02	79.98	54.88
Masculinos	3297	613	18.59	81.41	42.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	161	14	8.70	91.30	28.57
Asiáticos	92	18	19.57	80.43	62.50
Afroamericanos	26	3	11.54	88.46	--
Filipinos	44	15	34.09	65.91	80.00
Hispanos o Latinos	5431	1052	19.37	80.63	47.47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	1	4.35	95.65	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	17	13.60	86.40	47.06
Blancos	539	122	22.63	77.37	56.20
Estudiantes del Inglés	1607	202	12.57	87.43	11.94
Jóvenes de Crianza Temporal	44	6	13.64	86.36	--
Indigentes	164	4	2.44	97.56	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5832	1055	18.09	81.91	46.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	83	13.47	86.53	43.37
Alumnos con Discapacidades	430	82	19.07	80.93	11.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	6441	1205	18.71	81.29	17.90
Femeninas	3142	623	19.83	80.17	20.20
Masculinos	3297	582	17.65	82.35	15.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	161	11	6.83	93.17	20.00
Asiáticos	92	15	16.30	83.70	40.00
Afroamericanos	26	3	11.54	88.46	--
Filipinos	44	15	34.09	65.91	26.67
Hispanos o Latinos	5431	1028	18.93	81.07	16.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	125	18	14.40	85.60	27.78
Blancos	539	115	21.34		26.96
Estudiantes del Inglés	1607	200	12.45	87.55	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	44	5	11.36	88.64	--
Indigentes	164	4	2.44	97.56	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	5832	1030	17.66	82.34	15.94
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	616	82	13.31	86.69	20.99
Alumnos con Discapacidades	430	75	17.44	82.56	2.70

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.